

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к паспорту инновационной деятельности МОУ «Романовская СОШ»**  
**«Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей**  
**социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях**  
**общеобразовательной школы».**

**Актуальность:**

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети «группы риска». Чтобы воспитать и вырастить достойного гражданина российского общества, необходимо каждому ребенку предоставить условия для всестороннего развития, обучения и воспитания. Говоря о детях «группы риска» мы подразумевали детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания. И как следствие, изъятие из семьи и пребывание в МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Это дети с проблемами в развитии, в воспитании, с проблемами со здоровьем. У многих детей серьезные эмоционально-волевые нарушения, снижена отзывчивость. Им свойственна замкнутость, отчужденность, занижена самооценка, самообвинение, самоунижение, высокий уровень личностной и ситуационной тревожности; посттравматические стрессы и расстройства; утрата веры в себя, в будущее, чувство безнадежности. В нашей школе пути решения проблемы лежат через индивидуализацию воспитания. Поэтому для социализации этих детей в общеобразовательной школе должны быть созданы дополнительные условия для коррекции. Необходимо сформировать с МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» систему взаимодействия в организации индивидуального воспитания детей данной категории.

**Проблема:**

Существующая система общего образования недостаточно компенсирует индивидуальные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Гипотеза:**

Если участниками инновационной деятельности МОУ «Романовская СОШ» «Педагогическая система индивидуального воспитания детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы» станут педагоги школы, воспитанники МКУСО «СРЦН» г.Всеволожск, социальные партнеры, то уровень социализации детей «группы риска» возрастет, период адаптации детей «группы риска» значительно уменьшится, будет разработана и апробирована модель социального партнёрства с МКУСО «СРЦН».

**Объект инновационного (экспериментального) исследования:** Процесс воспитания в общеобразовательной школе.

**Предмет инновационного (экспериментального) исследования:** Процесс индивидуализации воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Цели проекта:**

Создание условий для индивидуализации воспитания в общеобразовательной школе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- Изучить уровни социализации детей;
- Охарактеризовать уровни социализации детей в трудной жизненной ситуации;
- Разработать карту сформированности уровней социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
  - Повысить компетенцию педагогов школы в сфере индивидуального воспитания детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы;
  - Привлечь новые целевые группы (школьники, педагоги, социальные партнеры) к участию в инновационной деятельности;
  - Сформировать группу активных педагогов, которые впоследствии станут ядром методического объединения по теме «Проектирование системы воспитания детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы»;
- Разработать и апробировать модель социального партнерства с МКУСО «СРЦН» г.Всеволожск;
  - создать методическую базу для осуществления инновационной деятельности «Проектирование системы воспитания детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы»;
- Разработать и апробировать педагогическую систему индивидуального воспитания детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы;
- Определить новые подходы к организации учебного процесса для детей из МКУСО «СРЦН»;
  - Вовлечь детей из МКУСО «СРЦН» во внеурочную деятельность;
  - Содействовать адаптации в обществе, социокультурной реабилитации, развитию творческих возможностей и самоутверждению личности детей «группы риска» путем индивидуального сопровождения средствами социо-культурной анимации.

**Участники проекта:**

- педагоги МОУ «Романовская СОШ»;
- учащиеся МОУ «Романовская СОШ», являющиеся воспитанниками МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г.Всеволожска.
- социальные партнеры (МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Всеволожск, ПДН УМВД Всеволожского района Ленинградской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Всеволожский муниципальный район», [ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ"](#), МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», ГКУЗ «ЛОНД»; Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области, Администрация МО «Романовское сельское поселение».